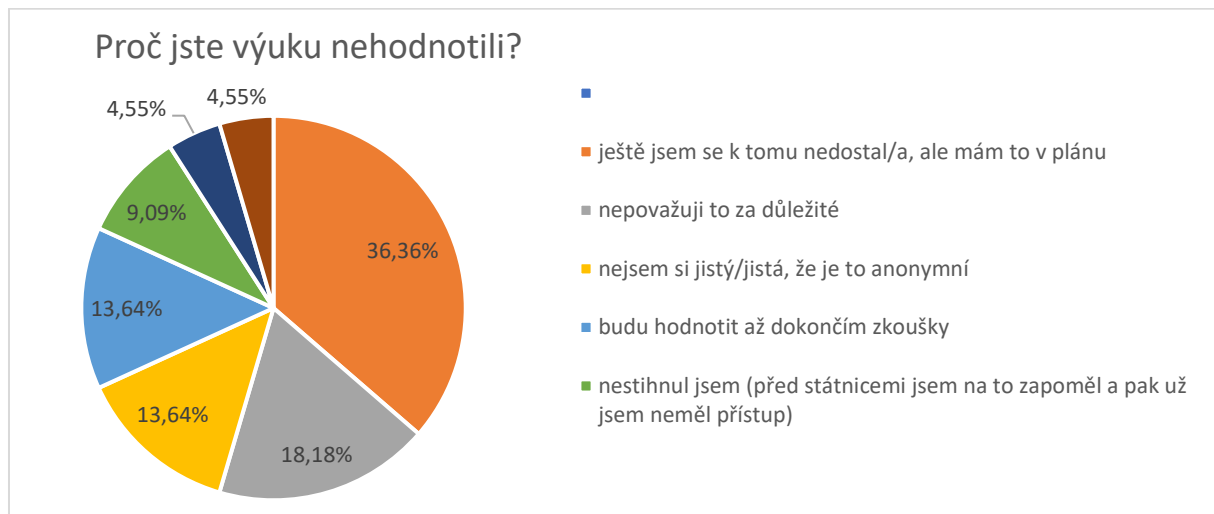


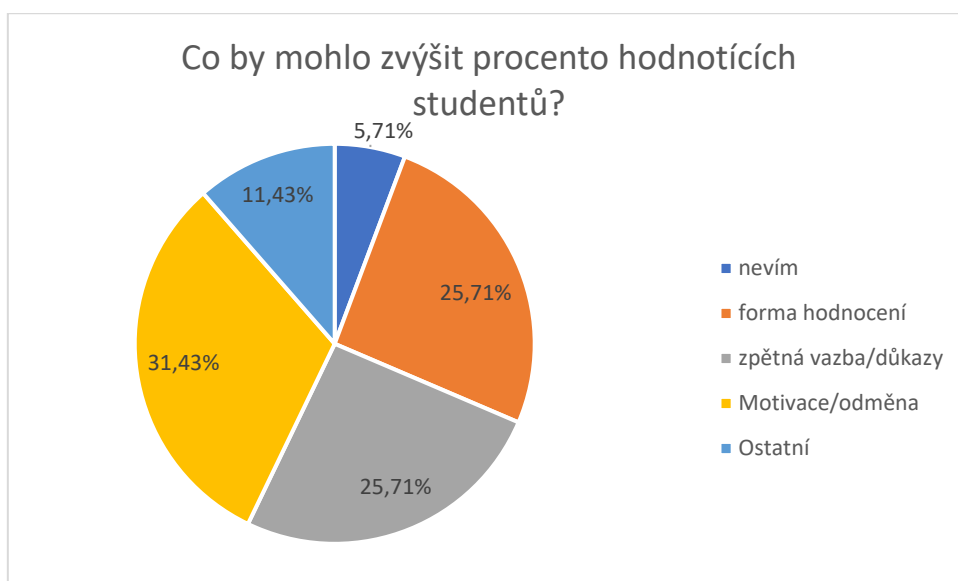
Průzkum hodnocení kvality výuky mezi studenty DFJP

- Z celkového počtu 35 respondentů hodnotilo kvalitu výuku 17 studentů, 18 studentů výuku nehodnotilo. Počet studentů je vždy uveden v závorce
- Studenti, kteří nehodnotili výuku uvedli následující důvody (mohli vybrat více důvodů):
 - ještě jsem se k tomu nedostal/a, ale mám to v plánu [8]
 - nepovažuji to za důležité [4]
 - nejsem si jistý/jistá, že je to anonymní [3]
 - budu hodnotit až dokončím zkoušky [3]
 - nestihnul jsem (před státnicemi jsem na to zapomněl a pak už jsem neměl přístup) [2]
 - okno hodnocení studia pro mě není přístupné kvůli zrakovému postižení [1]
 - současná podoba hodnocení je příliš komplikovaná [1]



- Na otázku „co by mohlo zvýšit procento hodnotících studentů“ odpověděli respondenti následovně (kategorie odpovědí jsou vytvořené na základě slovních odpovědí respondentů):
 - Nevím [2]
 - forma hodnocení [9]
 - jednodušší forma hodnocení (1)
 - Více připomínat, že je potřeba hodnotit (2)
 - zpřehlednění (3)
 - více konkrétní otázky, které jsou předmětu "šité na míru" /zajímavější otázky (2)
 - propracovanější design, lepší dostupnost (1)
 - zpětná vazba/důkazy [9]
 - reagování kateder na připomínky studentů (1)
 - zpětná vazba vyučujících, kterých se to týká (1)
 - důkazy, že se s hodnocením pracuje a že nastane nějaká změna (5)
 - možnost celkového přehledu, jak studenti hodnotili výuku (1)
 - kladné zkušenosti studentů, co se setkali s hodnocením, které vedlo k úspěšnému vyřešení daných problémů a připomínek (1)

- Motivace/odměna [11]
 - odměna (soutěž o propagační předměty) (5)
 - 1 kredit (4)
 - motivace (1)
 - protinabídka – plusové body do zápočtového testu (1)
- Ostatní [4]
 - Kdyby nebylo dotazníků tolik (neustále nějaké dotazníky ze studijního) (1)
 - Není problém, není hodnocení. Je problém, je hodnocení. (Aspoň u mě to tak zatím funguje) (1)
 - vysvětlit, proč je hodnocení důležité (1)
 - Nový školský IS (1)



- Na otázku „Napadá Vás, proč studenti nejsou v hodnocení aktivní?“ odpověděli respondenti následovně (kategorie odpovědí jsou vytvořené na základě slovních odpovědí respondentů):
 - nevím [1]
 - nejistota anonymity [4]
 - nevědí, že hodnocení existuje/neví kde ho najít [2]
 - zpětná vazba a význam [19]
 - není vidět zpětná vazba (4)
 - hodnocení nemá význam (3)
 - Myslí si, že se hodnocením nic nezmění (7)
 - Hodnocení je ztráta času (1)
 - Nepokládají to za nutnou činnost. (4)
 - zájem [11]
 - Po složení zkoušky, už je předmět nezajímá (2)
 - Nemají motivaci (4)
 - lenost/práce navíc (3)
 - není to povinné (2)

- Otázky a Stag [6]
 - Na otázky není jednoznačná odpověď (1)
 - Otázky nejsou zajímavé a jsou stereotypní (2)
 - nepřehlednost v IS/STAG (1)
 - hodnocení je příliš komplikované (1)
 - Student musí hodnocení vyplnit najednou, a ne postupně po předmětech např. hned po zkoušce. (1)

- Ostatní [4]
 - Buď se bojí nebo neví, jak a proč by hodnotili. (1)
 - Nemají co připomínkovat (2)
 - Většina na to zapomene, nebo nečtou e-mail ve kterém se hodnocení připomíná (1)

